UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

GRADO EN PSICOLOGÍA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Psicología Educativa	**Código**	F4C4G11020
Materia	Psicología educativa y evolutiva		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Silvia Castellanos Cano
Correo electrónico	silvia.castellanos@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2
Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3
Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4
Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6
Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7
Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8
Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9
Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10
Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12
Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE3
Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5
Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6
Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7
Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE8
Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológica aplicadas a personas mayores.

CE9
Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la producción del lenguaje.

CE12
Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14
Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15
Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE16
Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18
Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación.
- Discriminar métodos de evaluación para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el contexto o entorno educativo, definir un problema y formular las alternativas, estrategias y medios de solución.
- Diseñar nuevos recursos didácticos, tanto de carácter material como informático, para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la Psicología y la Orientación.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios (con docentes de otras áreas de conocimiento) para el diseño de proyectos curriculares contextualizados.
- Investigar las causas y consecuencias de las deficiencias en el aprendizaje.
- Discriminar los impactos de carácter social, medioambiental, económico y global del desarrollo de la educación, así como de las ciencias psicológicas.
- Presentar alternativas distintas a las propuestas por los docentes, en los campos de estudio y análisis de las ciencias psicológicas, así como en la conceptualización y práctica de las teorías pedagógicas.
- Analizar y presentar juicios de valor y contrastivos sobre la realidad social, económica y tecnológica del mundo contemporáneo.
- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación.
- Identificar tratamientos específicos para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Dentro de esta asignatura se procederá al estudio de los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos en las personas como consecuencia de su participación en actividades educativas.

Se profundizará en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante la potenciación de las capacidades de las personas.

Igualmente se tratarán los sistemas dedicados a la educación, en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.

Los contenidos a estudiar por parte del alumnado serán los siguientes: la Psicología de la Educación como ciencia, psicología y Educación: desarrollo histórico y métodos de investigación, paradigmas psicológicos de aprendizaje, modelos conductistas de aprendizaje y

sus implicaciones educativas, modelos sociocognitivos de aprendizaje y sus aplicaciones en la enseñanza, modelos cognitivos constructivistas y aprendizaje escolar, la construcción del aprendizaje en el aula, factores intrapersonales del aprendizaje, la representación mutua profesor-alumno, las interacciones en el aula, conceptualización del desarrollo humano, concepto y metodología.

Por último, se abordarán las teorías y modelos explicativos del desarrollo humano, el desarrollo psicológico en la edad escolar (0-6 y 6-12 años), el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo de las funciones cognitivas básicas y el desarrollo socioafectivo.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22,5	0%
Actividades a través de recursos virtuales	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría	12,5	0%
Trabajos individuales o en grupo	22,5	0%
Prueba final presencial teórica	3	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24,5	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clase clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos.	5%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo).	30%
Tests de autoevaluación.	5%
Examen final.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BILIOGRAFÍA

Básica

Complementaria